

Balle au mur au cycle 3

Module d'apprentissage
d'environ 10 séances

Les équipes EPS du premier degré des départements de l'Aisne et de l'Oise proposent aux enseignants du premier degré des modules EPS pour cette fin d'année scolaire 2019/2020.

Tous les champs d'apprentissage constitutifs de l'EPS seront abordés à l'aide d'APSA, dans le respect du protocole sanitaire en vigueur (Maintien de la distanciation physique, application des gestes barrière, limitation du brassage des élèves, hygiène des locaux et du matériel...).

Il va de soi que les programmations EPS validées avant la crise sanitaire par les inspecteurs de l'Éducation nationale pourront être modifiées, comme l'ensemble des programmations des autres enseignements.

Outre les apprentissages réalisés sur les plans moteur, méthodologique et social, la fréquence et la régularité des séances d'EPS permettront aux élèves de « se relâcher physiquement » et ainsi de « se rendre disponibles intellectuellement » pour les apprentissages dits fondamentaux.



Champ d'apprentissage n° 1 : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Module réalisable pour les élèves en situation de handicap moteur, auditif avec matériel adapté et consignes spécifiques

Compétences

Objectifs d'apprentissage

Les élèves à BEP peuvent atteindre les 3 objectifs : moteur, méthodologique et social à adapter en fonction de leurs caractéristiques.



Objectif moteur

Conserver un enchaînement de lancer et de réception d'une balle en variant les procédures et en les combinant à d'autres actions tout en respectant les contraintes liées au contexte



Objectif méthodologique




Identifier, analyser, apprécier, consigner les effets de son action et de ses performances en procédant par essai/erreur et par l'analyse.



Objectif social

Appliquer et rappeler des consignes, respecter et faire respecter les règles relatives à la sécurité et au respect des personnes et du milieu.

Module proposé		
Pour les élèves	Pour l'enseignant	Conseils en lien avec le protocole sanitaire
<p>SITUATION DÉCOUVERTE :</p> <p>Objectifs : Pratiquer une EPS conforme au protocole sanitaire en vigueur Apprendre à enchaîner des lancer/réception d'une balle rebondissant au mur tout en combinant d'autres actions</p> <p>Consigne : Dans le respect du protocole sanitaire, chacun essaie ses engins, des distances au mur et recherche des formes de lancers efficaces pour lancer et rattraper l'engin qui rebondit sur une grande cible dessinée sur le mur.</p> <p>Matériel : INDIVIDUEL, marqué du prénom de chacun ou d'un signe distinctif Balles diverses, ballons</p> <p>Retour en classe : A l'aide des photos prises, des évocations de chacun, des recherches par tous, constituer un répertoire individuel de formes de lancer et de formes de réception. (pas de pondération pour l'instant)</p>	<p>Evaluation diagnostique</p> <p>Situations simples pour entrer positivement dans l'activité.</p> <p>Remarques sur les difficultés éventuelles C'est un temps de repérage pour l'enseignant.</p>	<p>Maintien de la distanciation physique Elèves en ligne, espacés de 2 m environ.</p> <p>Application des gestes barrière Le matériel appartient à l'école ou aux élèves, il est désinfecté avant et après la séance par chaque enfant et le prénom de chaque enfant est inscrit sur son jeu d'engins.</p> <p>Limitation du brassage des élèves Interdiction de toucher, ramasser les engins de ses pairs. Si promiscuité, on attend qu'un élève ait ramassé sa balle perdue avant de récupérer la sienne.</p>
<p>SEANCE 2 : SITUATION DE REFERENCE :</p> <p>Objectifs : Ajuster son lancer pour réceptionner une balle après rebond au mur puis au sol si besoin. C'est un temps de découverte pour les élèves et de repérage des réussites et des difficultés pour l'enseignant. La situation de référence doit être une situation problème pour tous les élèves.</p> <p>Consigne : Se munir d'une balle de tennis, reprendre une marque au sol repérée en séance1, énoncer la ritournelle/comptine en enchaînant les lancers/réceptions suivants :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>A la balle jolie balle d'une main de l'autre des deux sans rire sans bouger d'un pied de l'autre partie simple</p> </div>	<p>Le maître définit un premier niveau de jeu.</p> <p>Les élèves, aidés du maître et de leurs pairs repèrent leurs points forts et les difficultés rencontrées.</p> <p><i>Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?</i> <i>Quels sont les gestes techniques sur lesquels vous devez vous entraîner ?</i></p>	<p>Maintien de la distanciation physique idem</p> <p>Application des gestes barrière idem</p> <p>Limitation du brassage des élèves Idem</p>

<p>petite tapette : <i>claquer les mains devant</i> grande claquette : <i>claquer les mains derrière</i> petit moulinet : <i>faire un moulinet en avant</i> grand moulinet : <i>croiser les bras sur la poitrine</i> Par devant Par derrière petit rouleau, petit pieu, saute en l'air, et tourbillon !!!!</p>			
<p>SITUATIONS D'APPRENTISSAGES Se construisent à partir des observations relevées par l'enseignant, à l'aide la trame de variance Sauf indication contraire : mur lisse, sol plat.</p>		<p>Evaluation Formatrice Se centre sur un des éléments du problème d'apprentissage.</p>	<p>Maintien de la distanciation physique idem Application des gestes barrière idem Limitation du brassage des élèves Idem</p>
<p>Objectif : Réceptionner un engin après deux, un, zéro rebond(s) Matériel : 1 Dé, avec sur les 2 faces opposées :  ou  ou . A l'aide de son pied, faire rouler le dé qui déterminera le nombre de rebond(s) autorisé(s) au retour de la balle. Situation : Lancer la balle sans rebond au sol mais en dosant l'intensité et la réceptionner en lui faisant faire le nombre de rebond tiré.</p>			
<p>Objectif : lancer précis, induire une trajectoire Situation : Frapper la balle du plat de la main en annonçant avec antécédence « à droite » ou « à gauche » d'une marque au mur fronton. Variables : cf. fiche jointe</p>			
<p>Objectif : lancer précis Situation : Lancer/Réceptionner dans des cibles de plus en plus petites dessinées sur un mur. Variables : cf. fiche jointe</p>			

<p>Objectif : Conserver un enchaînement de lancer et de réception d'une balle en variant les postures (de lancer et de réception).</p> <p>Situation : Exécuter une routine préalablement conçue seul ou à plusieurs mêlant différentes formes de lancer et de réception.</p> <p>Possibilité de lancer des défis à ses pairs en pondérant les postures. (Défis...)</p>		
<p>Objectif : Observer une trajectoire pour se positionner pour réceptionner. Rechercher des effets de rebonds, jouer sur l'intensité des lancers pour améliorer son « anticipation/coïncidence* ».</p> <p>Situation : Lancer et réceptionner dans un contexte spécifique : mur et/ou sol pentus. Annoncer les rebonds au mur et au sol (type et nombre) et s'y tenir.</p> <p>*faculté à lire des trajectoires et faire coïncider l'outil de réception (les mains en l'occurrence) et le projectile et donc savoir se mettre à la bonne distance.</p>		
<p>Objectif : Observer une trajectoire pour se positionner pour réceptionner. (Améliorer son « anticipation/coïncidence »)</p> <p>Situation : Lancer et réceptionner en imposant des rebonds sur 2 murs (le second parallèle ou perpendiculaire au mur fronton), 3 murs, 4 murs, le plafond</p> <p>Variables : cf. fiche jointe</p>		
<p>RETOUR A LA SITUATION DE REFERENCE</p> <p>Enchaîner des lancers/réceptions fluides et multiples sans perte de balle en énonçant les ritournelles/comptines de balle au mur et en mettant en gestes :</p> <p>Celle de la S2 ou</p> <p>Je joue à la balle Contre la muraille, Un peu plus haut Je casse un carreau, Un peu plus bas Je tue mon chat. La balle roule Dans un fossé, Un homme passe, Me la ramasse, La met dans sa poche Et puis s'en va. Je monte à ma maison :</p>	<p>Moment d'évaluation des apprentissages</p> <p>Evaluation individuelle : Enchaînement (partiel ou total) réussi ou non en précisant les modalités et le matériel choisis.</p>	

Mon père lisait, Ma mère cousait, Mon p'tit frère dormait, Et moi je pleurais. Mon père me dit : "Pour ta pénitence, Tu feras Trois tours de France. Un, deux, trois.		
---	--	--

Ou en créer

SUGGESTIONS DE CROISEMENT ENTRE ENSEIGNEMENTS :

Recherches : Histoire de Polichinelle, historique des jeux de balle au mur (paume, saquet, frontball, Pelote basque, chistera...), inventer des ritournelles (Ne pas hésiter à manier l'humour !), réaliser des reportages, des répertoires, des lexiques, organiser les transcriptions de prises de performances, dessiner...

REMARQUE :

Eu égard au format des présentes fiches, aucun accompagnement musical n'est fourni. Pour les ritournelles/comptines citées, il est bien évidemment possible de les retrouver sur internet, mais les auteurs vous suggèrent plutôt de consulter les personnes de votre entourage (Penser à l'intergénérationnel !) ou à les inventer en classe !